



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5
The 5th STOU Graduate Research Conference

การพัฒนาเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดกระบี่

**Development of Criteria for Evaluation of Islamic Studies Learning
Management of Private Islamic School Teachers in Krabi Province**

มาลีรัตน์ เอี่ยมเอิบ (Maleerath Eiamerb) ¹บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (Boonsri Prommapun) ²

จันทร์ คุปตะวาทีน (Chantri Kuptavatin) ³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ และ (2) ตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา จำนวน 17 คน (2) ครูผู้สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดกระบี่ จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มัชฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ ความเที่ยง และการวิเคราะห์อำนาจจำแนก ผลการวิจัยพบว่า (1) เกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ที่สร้างขึ้น จำนวน 78 ข้อ จำแนกเป็น 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน 16 ข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 ข้อ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 16 ข้อ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 13 ข้อ และ (2) เกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา มีคุณภาพทุกด้าน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ: เกณฑ์ประเมิน การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

1 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address: krurai135@gmail.com

2 รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address: Dr.boonsri@gmail.com

3 รองศาสตราจารย์ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop criteria for evaluation of Islamic Studies learning management of private Islamic school teachers in Krabi province; and (2) to verify quality of the developed evaluation criteria of Islamic Studies learning management of private Islamic school teachers in Krabi province. The research sample consisted of (1) 17 experts on Islamic Studies learning management, and (2) 40 Islamic Studies teachers in Islamic private schools in Krabi Province, obtained by simple random sampling. The employed research instrument was a questionnaire on criteria for evaluation of Islamic Studies learning management. Statistics for data analysis were the mean, standard deviation, median, inter-quartile range, reliability coefficient, and discriminant analysis. Research findings showed that (1) the developed criteria for evaluation of Islamic Studies learning management of Islamic private school teachers comprised 78 items classified into 4 aspects as follows: 16 items in the aspect of curriculum and curriculum implementation, 33 items in the aspect of instructional management, 16 items in the aspect of instructional media, and 13 items in the aspect of measurement and evaluation; and (2) all items of criteria for evaluation of Islamic Studies learning management have good quality which met the predetermined quality criteria.



Keywords: Criteria, Islamic Studies Learning Management, Islamic Private School



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5
The 5th STOU Graduate Research Conference

บทนำ

อิสลามเป็นวิถีชีวิตที่มุสลิมทุกคนจะต้องเรียนรู้และถือปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศาสนาที่ตนนับถือ ในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553: 1) และสถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนสาระอิสลามศึกษาให้กับผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมและการปฏิบัติตนตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ สำหรับสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนี้เป็น รายวิชาพื้นฐาน โดยได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางอิสลามศึกษา ตลอดจนจัดทำคำอธิบาย รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553: 3)

ปัจจุบันจังหวัดกระบี่ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม การจัดการศึกษาอิสลามศึกษาในจังหวัด กระบี่มีรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดในสถานศึกษาหลายประเภทเช่น จัดในโรงเรียนของรัฐบาล โรงเรียนสอน ศาสนาอิสลามตาม มาตรา 15(1) และมาตรา 15(2) สถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์ฝึกอบรมจริยธรรมศาสนาประจำ มัสยิด ในรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายดังกล่าว ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชนเขาเฝ้าสังเกตบุตรหลานของเขาว่า มีพฤติกรรมอย่างไร สถานศึกษามีเป้าหมายเพื่อปลูกฝังจริยธรรมให้แก่เยาวชนมุสลิม ให้เป็นคนที่มีคุณธรรม สามารถประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลามหรือไม่ หากบรรยากาศของโรงเรียนโดย ส่วนใหญ่ชักจูงไปยังการมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ก็ยิ่งทำให้ชุมชนไม่ไว้วางใจ ทำให้ปัจจุบันประชาชนใน ท้องถิ่นส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนศาสนาควบคู่สามัญมากขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนศาสนาควบคู่สามัญจังหวัดกระบี่ต้องอาศัยการบริหารงานที่มีคุณภาพมากกว่าโรงเรียน ทั่วไป ที่ไม่ได้เปิดทำการสอนสองหลักสูตรทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้รับประโยชน์อันสูงสุด แต่จากผลการวิเคราะห์ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี พบว่าการดำเนินการตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ตั้งไว้ไม่ บรรลุผล รองลงมาคือไม่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีนิสัยรักการอ่าน และไม่ค่อยพัฒนา ผู้เรียนในด้านจิตวิญญาณ กระทั่งส่งผลให้มีปัญหาต่อการนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ และข้อที่มีค่าความถี่น้อย ที่สุดคือ รัฐไม่สนับสนุน ไม่ติดตามการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ ผลจากการดำเนินการไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ก็เพราะวิธีหรือกระบวนการ ดำเนินการไม่เหมาะสมเท่าที่ควร เพราะถ้าวิธีการ กระบวนการที่ใช้ได้ผลถูกต้องแน่นอน ย่อมบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ (ฮอซาลิ บินลาคี 2552: 123) และจากการวิจัยการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเขตภาคกลาง ด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

พบว่าปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษายังปรากฏมีอยู่ในทุกด้าน (เฉลิมพล และชน 2550: 123) ดังนั้นในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการจัดการศึกษา ก็คือครู

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 4 ให้ความหมาย "ครู" คือ บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา ครูต้องรู้จักออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียนและดำเนินการสอนตามแผน โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน รวมทั้งครูต้องศึกษาและทำความเข้าใจ ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อให้การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษามีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ และการที่ผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนศาสนาควบคู่สามัญจะทราบว่าครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เพียงใด ควรมีเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูที่เป็นระบบ

จากการศึกษาที่ผ่านมา ยังไม่มีการจัดทำเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูที่เป็นระบบ ในการสร้างเกณฑ์การประเมินอาจอาศัยเกณฑ์หรือมาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับ โดยทั่วไปอยู่แล้ว หรือการสร้างเกณฑ์ขึ้นมาใหม่ ในกรณีที่ไม่มีเกณฑ์กำหนดเกณฑ์ในสิ่งที่ต้องการประเมินมาก่อน จำเป็นต้องมีการสร้างเกณฑ์ อาจทำได้โดยการประชุมผู้รู้ในเรื่องนั้นเพื่อพิจารณาต่อรองกำหนดให้เหมาะสมหรืออาจใช้เทคนิคอื่นทดแทน เช่น เทคนิคเดลฟาย เป็นต้น (สมคิด พรหมจ้อย 2545: 29) ดังนั้นเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ต้องมีการกำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับการประเมินหรือมาตรฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับ เพื่อให้เกณฑ์การประเมินนั้นสามารถเป็นตัวบ่งชี้ที่บอกถึงพฤติกรรมที่แท้จริงของครูในการจัดการเรียนรู้ และยังสามารถนำเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้มาระบุจุดเด่นหรือจุดควรพัฒนาของครู เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนสอนอิสลามศึกษาที่จัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา จึงมีความสนใจพัฒนาเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาด้วยเทคนิคเดลฟาย โดยศึกษาจากครูในโรงเรียนเอกชนสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดกระบี่ ทั้งนี้เพื่อจะได้นำเกณฑ์ที่ได้มาใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินตนเอง และเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้เทคนิคเดลฟาย เพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ประกอบด้วย นักวิชาการศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงจากผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 17 คน

1.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ในจังหวัดกระบี่ จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 96 คน ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน ซึ่งขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาด้วยการกำหนดโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ และการสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่เป็นแบบปลายเปิด

2.2 แบบสอบถามระดับคุณภาพของเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย 1) เกณฑ์ประเมินด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) เกณฑ์ประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน 3) เกณฑ์ประเมินด้านสื่อการเรียนการสอน 4) เกณฑ์ประเมินด้านการวัดและประเมินผล เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้พัฒนาเกณฑ์การประเมินตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแล้วสังเคราะห์มาเป็นกรอบในการจัดทำเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

3.2 รอบแรกจัดทำแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์ประเมิน 4 ด้าน จำนวน 14 ข้อ คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 4 ข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอน 6 ข้อ ด้านสื่อการเรียนการสอน 3 ข้อ ด้านการวัดและประเมินผล 3 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิดทำให้มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 เสนอเกณฑ์การประเมินและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งได้กำหนดเวลาในการส่งคำตอบคืนภายใน 2 สัปดาห์ หากผู้เชี่ยวชาญคนใดไม่ส่งคืนทางถาม

3.3 รอบที่สอง หลังจากได้คำตอบจากรอบแรกแล้ว ทำการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปประเด็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด เพื่อนำไปให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆ ที่ปรากฏในข้อความทุกประเด็น ในขั้นตอนนี้มีการจัดทำแบบสอบถามที่เป็นคำถามปลายปิดในรูปของมาตรประมาณค่า (rating scale) ซึ่งใช้มาตรประมาณค่า 5 ระดับ คำถามที่ใช้ในแบบสอบถามรอบสองเป็นข้อมูลจากความคิดเห็น



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5
The 5th STOU Graduate Research Conference

ของผู้เชี่ยวชาญรอบแรกไม่นำเสนอแนวความคิดเห็นของตนเองเพิ่มเติมเข้าไปในแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้จากรอบที่สองจะนำมาวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เพื่อสรุปผลของกลุ่ม แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูลรอบที่สาม

3.4 รอบที่สาม เพื่อตรวจสอบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญซ้ำ ในรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะได้รับข้อมูลย้อนกลับ โดยมีข้อมูล 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของกลุ่มที่แสดงด้วยค่าสถิติ ส่วนที่สอง เป็นข้อมูลที่เป็นคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นเจ้าของคำตอบแต่ละคน แบบสอบถามที่ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่สามของแต่ละคนจึงมีลักษณะไม่เหมือนกัน ข้อมูลในรอบนี้ต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความคิดเห็นของตนเองใหม่ หลังจากที่ได้เห็นความคิดเห็นของกลุ่มจากข้อมูลส่วนที่หนึ่งหากยังคงยืนยันหรือไม่เปลี่ยนคำตอบจากรอบที่สองก็สามารถเหตุผลประกอบได้ ข้อมูลที่ได้รับกลับคืนมาต้องทำการวิเคราะห์และตรวจสอบระดับความสอดคล้องหรือฉันทามติของกลุ่มว่าสามารถยุติการเก็บข้อมูลได้หรือไม่ หากยังไม่พบฉันทามติก็ควรดำเนินการต่อไปในรอบที่สี่ โดยวิธีการแบบเดียวกัน

3.5 นำคำตอบที่ได้จากการตอบแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญในรอบที่สาม มาวิเคราะห์เพื่อยืนยันระดับความเที่ยงของเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กับครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา จังหวัดกระบี่ จำนวน 40 คน โดยใช้สูตรแอลฟาของครอนบาค ค่าความเที่ยงที่เกณฑ์ยอมรับอยู่ที่ 0.7 ขึ้นไป

3.6 คัดเลือกเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม โดยการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก โดยหาค่าความสัมพันธ์ของคะแนนรวมกับคะแนนรายข้อของแต่ละด้าน (Corrected Item-Total Correlation) เลือกข้อที่มีค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ข้อที่มีค่าลบและต่ำกว่า 0.20 ต้องพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้งไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย ตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

4.1 ดำเนินการสอบถามรอบที่ 1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแบบปลายเปิดไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คน โดยการนำส่งด้วยตนเอง จัดส่งทางไปรษณีย์ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์พร้อมหนังสือขอความร่วมมือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระหว่างวันที่ 15 มกราคม - 5 กุมภาพันธ์ 2558

4.2 ดำเนินการสอบถามรอบที่ 2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คนโดยการนำส่งด้วยตนเอง จัดส่งทางไปรษณีย์ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างวันที่ 8-18 กุมภาพันธ์ 2558

4.3 ดำเนินการสอบถามรอบที่ 3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 17 คนทบทวนคำตอบระหว่างวันที่ 20-28 กุมภาพันธ์ 2558

4.4 พัฒนาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา นำไปทดลองใช้กับครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวนครู 40 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงและวิเคราะห์อำนาจจำแนกเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระหว่างวันที่ 3-10 มีนาคม 2558



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5
The 5th STOU Graduate Research Conference

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้แก่ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเที่ยง และวิเคราะห์อำนาจจำแนก

ผลการวิจัย

1. การสร้างเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ จากการสร้าง โดยใช้เทคนิคเดลฟายได้เกณฑ์ครอบคลุม 4 ด้าน รวม 78 ข้อ คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 16 ข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอน 33 ข้อ ด้านสื่อการเรียนการสอน 16 ข้อ ด้านการวัดและประเมินผล 13 ข้อ และคะแนนที่จะใช้เป็นเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน นำไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญในมิติด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประเมิน พบว่า เกณฑ์ที่สร้างขึ้นมีค่ามัธยฐานระดับมากขึ้นไป ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ รายด้านและรายข้อมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นเกณฑ์การประเมิน

2. การตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา โดยนำไปทดลองใช้กับครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้ความเที่ยงในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เท่ากับ 0.73 ด้านการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 0.94 ด้านสื่อการเรียนการสอน เท่ากับ 0.93 ด้านการวัดและประเมินผล เท่ากับ 0.87 ความเที่ยงรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 และได้ค่าอำนาจจำแนกโดยการหาความสัมพันธ์ของคะแนนรวมกับคะแนนรายข้อของแต่ละด้าน ได้ค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 78 ข้อ ซึ่งค่าความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.29 – 0.88 ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน 16 ข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 ข้อ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 16 ข้อ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 13 ข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดกระบี่ ตามกรอบแนวคิดการวิจัยมีประเด็นสำคัญในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

การพัฒนาเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าข้อที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด คือต้องศึกษาวิเคราะห์ทำความเข้าใจหลักสูตร ในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การจัดเวลาเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นต้น มีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ว่า



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

สามารถพัฒนาเด็กเป็นคนที่ตามทันสังคมที่ต้องการ มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญตนสู่สังคมและสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษามีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติให้มาก ซึ่งสอดคล้องกับอิสรา ลีทิสสาร (2546: 95) ที่ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนและเตรียมการสอน และพบว่าต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลก่อนทำการสอน โดยเฉพาะความรู้เดิม ซึ่งตรงกับงานวิจัยของพรรณทิพา อินธิมา (2551: 124) เรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเขียว อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ด้านกระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี คือผู้บริหารและคณะครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนใช้หลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นและมีการพัฒนาหลักสูตรตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน และตรงกับที่ซุหมัยยะห์ สาและ (2550: 122) ที่ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ได้ให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ว่า ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ควรกำหนดหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้วิทยากรอิสลามศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรอิสลามศึกษา

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าข้อที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด คือมีการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียนและดำเนินการสอนตามแผน นำเทคนิคแบบที่ท่านบิใช้ในการสอน เช่น เน้นกิจกรรมปลูกจิตสำนึกทางจิตใจก่อนเป็นเบื้องแรก และสอนโดยสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับซัลมา หิมอะด้า (2553: 134) ที่ทำการวิจัยเรื่องการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาอิสลามในกระบวนการสอนของครูอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ว่า ครูอิสลามศึกษาต้องเตรียมการสอนทุกครั้งที่มีการสอน และทำการสอนให้เป็นไปตามแผนการสอน เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และตรงกับสปีซัน แชนา (2553: 127) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบจังหวัดนราธิวาส ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ว่าครูอิสลามศึกษา ควรตระหนักและให้ความสำคัญถึงคุณธรรม จริยธรรมที่สั่งมา โดยยึดแนวทางการปฏิบัติตามวิถีทางของอิสลาม โดยการศึกษาทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และครูอิสลามศึกษาควรปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อนักเรียนและวิชาที่สอนอย่างจริงใจและบริสุทธิ์ใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จ และตรงกับนายยุทธนา เกื้อกูล (255: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องวิทยากรสอนของท่านบิหมัหมัด ซึ่งผลจากการศึกษาพบว่า ท่านบิหมัหมัด มิได้จำกัดวิธีสอนวิธีใดวิธีหนึ่งเป็นการเฉพาะเจาะจงในการสอนแต่ละครั้งของท่าน แต่ท่านจะใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละ



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ละบทเรียน และตามสถานการณ์ที่หลากหลาย ดังนั้น วิทยาการสอนของท่านมีมุขมัดจึงเป็นวิทยาการสอนที่สมบูรณ์และได้ถ่ายทอดจบจนมาถึงปัจจุบัน

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

การพัฒนาเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่าข้อที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุดคือ ใช้สื่อแบบพิมพ์ หนังสือเรียน บัตรคำ บัตรภาพเช่น ภาพการอาบน้ำละหมาด ภาพการละหมาด ภาพมัสยิด ใช้สื่อประเภท ICT และมัลติมีเดีย เช่น คอมพิวเตอร์ ภาพยนตร์ ซีดี เลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และวัยของผู้เรียน หนังสือที่ใช้มีความต่อเนื่องในทุกระดับชั้น ซึ่งสอดคล้องกับอิสรา ลิทธิสาร (2546: 96) ที่ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งพบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรเลือกสื่อที่มีความถูกต้องเหมาะสมตามวิชา และตรงกับ นูรีซัน คอเลาะ (2551: 91) ที่ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ว่า ควรจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมีความทันสมัยเนื่องจากปัญหาพบว่าสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในประเทศไทยมีน้อย ไม่มีความหลากหลายและขาดความทันสมัยอีกด้วย และสอดคล้องกับ อัดนันย์ อาลีกาแห (2553: 110) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ขอเสนอแนะให้แก่ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดซื้อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพียงพอ ทันสมัยและหลากหลาย เหมาะสมกับวัยผู้เรียน พร้อมจัดอบรมและสัมมนาครูสอนอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่ออย่างถูกต้อง เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

การพัฒนาเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดกระบี่ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าข้อที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุดคือ มีการวัดผลและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเช่นเดียวกับที่ได้ทำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลโดยวิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการเรียน โดยมีขั้นตอนตั้งแต่การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนโดยใช้วิธีการ และเครื่องมืออย่างหลากหลาย (วรรณดี แสงประทีปทอง 2551; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2553 ข) ซึ่งสอดคล้องกับ อิสรา ลิทธิสาร (2546: 97) ที่ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ครูต้องประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมและยุติธรรม ประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมิน ควรมี



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

การประเมินผลการเรียนทุกด้านด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย โดยประเมินไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงให้ผู้ปกครองและเพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมิน

2. การตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สร้างขึ้น ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 และค่าอำนาจจำแนก โดยหาค่าความสัมพันธ์ของคะแนนรวมกับคะแนนรายข้อของแต่ละด้าน ได้ข้อที่มีค่าความสัมพันธ์สูงกว่า 0.20 จำนวน 78 ข้อ ได้แก่

- 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ได้เกณฑ์ 16 ข้อ
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้เกณฑ์ 33 ข้อ
- 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน ได้เกณฑ์ 16 ข้อ
- 4) ด้านการวัดและประเมินผล ได้เกณฑ์ 13 ข้อ

ดังนั้นเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สร้างขึ้น มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงสามารถนำไปเป็นเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะเกณฑ์การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษานี้สร้างขึ้นโดยอาศัยหลักเหตุผลจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจากยังไม่เคยมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินในเรื่องนี้มาก่อน (สมคิด พรหมจ้อย 2545; บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ 2545) ขณะเดียวกันจะต้องได้รับการยอมรับจากฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้ประเมิน และผู้ใช้ผลการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับ บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551) ที่ระบุว่า การกำหนดเกณฑ์สัมบูรณ์อาจเกิดขึ้นได้โดยผู้รู้และผู้เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ ร่วมกันกำหนด เพื่อรวบรวมกลั่นกรองความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเหล่านั้นแล้วประมวลสรุปเป็นเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า เกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สร้างขึ้นมีความเที่ยง และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จึงมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ หรือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสังกัด สามารถนำไปใช้ประเมินตนเอง เพื่อให้ทราบสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และได้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาต่อไป

1.2 การนำเกณฑ์ไปใช้ประเมิน ควรศึกษาทำความเข้าใจวิธีการใช้จากคู่มือให้ชัดเจน และควรนำไปประเมินให้ครบทุกด้านเพื่อให้ได้สารสนเทศครบถ้วน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษามีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันและมีบริบทหลายอย่างที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากการจัดการเรียนรู้ทั่วไป

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ และโรงเรียนเอกชนที่สอนศาสนาอิสลาม สามารถใช้เกณฑ์นี้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา หรือพัฒนาครูผู้สอนซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของโรงเรียนโดยตรง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5
The 5th STOU Graduate Research Conference

2.1 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เท่านั้น ไม่ครอบคลุมไปยังประชากรครูในสังกัดอื่น จึงควรมีการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ ด้วย เพื่อให้ครอบคลุมประชากรในขอบเขตที่กว้างขวางมากขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินที่เป็นองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาในประเด็นอื่น ๆ เช่น บทบาทผู้บริหาร บทบาทผู้ปกครอง บทบาทคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์

2.3 การทำวิจัยเพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินใดๆ ด้วยเทคนิคเดลฟายควรมีการสำรวจก่อน ว่ามีผู้เชี่ยวชาญด้านที่ต้องการศึกษาหรือไม่ เพราะการศึกษาต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เฉลิมพล และชัน (2550). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง*(วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ชลมา หิมะคำ (2553). *การใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาอิสลามในกระบวนการสอนของครูอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี*(วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ชุมยะห์ สาและ (2551). *บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา*(วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- นุริชัน ดอละ (2551). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี*(วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2551). *สัมมนาการประเมินหลักสูตร. ใน ประมวลสาระวิชาสัมมนาการประเมินการศึกษา* (หน่วยที่ 12). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- พรรณทิพา อินธิมา. (2551). *การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเขียว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่*(วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและสถิติการศึกษา).มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542" (2542, 19 สิงหาคม) ราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 8-12



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5
The 5th STOU Graduate Research Conference

- ยุทธนา เกื้อกูล (2550). วิทยาการสอนของท่านนบีมุฮัมมัด(วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา).มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2551). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์. อักษร A-L ฉบับราชบัณฑิตยสถาน กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.
- วรรณดี แสงประทีปทอง. (2551). สัมมนาการประเมินผู้เรียน. ใน ประมวลสาระชุดการประเมินการศึกษา (หน่วยที่ 13) นนทบุรี:สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สปีชัน แชนา (2553). การปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบ จังหวัดนครราชสีมา(วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- สมคิด พรหมจุ้ย. (2545). หลักการและแนวปฏิบัติในการประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และหลักสูตร. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและการจัดการ โครงการประเมิน (หน่วยที่ 11). นนทบุรี:สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อัสนันซ์ อาลีกาแห (2553). ปัญหาและความต้องการของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี(วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- อิสรา ลิทธิสาร (2546). การพัฒนาเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี(วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การประเมินการศึกษา). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ฮอซาลี บินล่าเตะ (2552). หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา ใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี(วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา).มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.